Одобрен Утвержден

педагогическим советом приказом № 1/5-О от 01.09.2011

школы (протокол № 1 30.08.2011) Директор школы О.Г. Морозов

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципальное общеобразовательное учреждения**

**средняя общеобразовательная школа №1**

**г. Суража Брянской области**

**2011-2012 уч. год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение………………………………………………………………………………….3

I. Пояснительная записка

1. Назначение образовательной программы ………6

 1.1. Аналитическое обоснование программы ………6

 1.2. Цели и задачи, реализуемые в образовательной программе………………7

 1.3. Структура и содержание образовательной программы…………………..10

 1.4. Характеристика социального заказа на образовательные услуги……….10

 1.5.Нормативно – правовая основа программы………………………………..10

 2. Информационная справка о школе.

 2.1. Общие сведения……………………………………………………………..12

 2.2. Материально – техническое обеспечение и организационно – педагогические условия образовательного процесса………………………………………...12

 2.3. Ученический контингент…………………………………………………..13

 2.4. Педагогический коллектив…………………………………………………25

 2.5. Структура управления образовательным процессом……………………..27

II. Учебный план

 1. Пояснительная записка……………………………………………………….29

 2. Учебный план………………………………………………………………….32

1. Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана…………………………………………………………………………..39

III. Рабочие образовательные программы учебных предметов (модулей, дисциплин) в соответствии с учебным планом образовательного учреждения………………………….45

IV. Механизм оценивания качества образовательного процесса……………………50

V. Список учебников и учебных пособий, определенный образовательным учреждением……………………………………………………………………………………51

*Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой,*

*повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века*

*использовать неэффективные, устаревшие технологии*

*обучения, изматывающие и ученика, и учителя,*

*требующие больших временных затрат*

*и не гарантирующие качество образования...»*

*М.М. Поташник*

**ВВЕДЕНИЕ**

 *Образование – величайшее из земных благ,*

 *если оно наивысшего качества.*

*В противном случае оно совершенно бесполезно».
Р.Киплинг*

Одно из основных направлений работы школы - разработка Образовательной программы общеобразовательной школы с включением регионального компонента, создание педагогических условий для её реализации.

***Механизмы реализации*:**

* создание школьной образовательной среды на основе интеграции классной, внеклассной и внешкольной деятельности ученика;
* расширение поля деятельности обучающихся и опора на формы интегрированной образовательной, творческой и социально направленной деятельности обучающихся;
* использование элементов современных инновационных педагогических технологий в организацию образовательного процесса и досуга обучающихся школы.

***Образовательная программа образовательного учреждения*** - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В законе РФ "Об образовании" сказано:
*"Образовательная программа определяет содержание образования соответствующих уровней и их ступеней".
"Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культурно-личностной адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности". (ст.9)*

*Основная образовательная программа утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно (ст.14,29)*

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

***Основная цель образовательной программы***

*обеспечить:*

* + доступность, качество, эффективность образования;
	+ развитие здоровой, гармонично развитой личности.

***Основная цель концепции образовательной программы:***

* Каждый ребёнок – личность.
* Каждый ребёнок имеет свой темп продвижения.
* Каждыё ребёнок обучаем.

***Задачи:***

* обеспечение гарантий прав детей на образование;
* создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
* стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала,
* обеспечивающего интеллектуального развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
* совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
* обновление содержания образования в свете использования современных инновационных, информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
* развитие профильного обучения старшеклассников;
* создание единого информационного образовательного пространства школы, интеграция общего и дополнительного образований;
* создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

***Приоритетные направления:***

* ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
* формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников.
* совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
* сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
* развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;

***Назначение образовательной программы***

1. Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права учащихся и родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.
2. Образовательная программа для педагогического коллектива определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.
3. Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов данной школой.

***Принципы реализации образовательной программы***

*Программно - целевой подход*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

*Преемственность* программы развития и программы образовательного учреждения.

*Информационной компетентности* (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

*Вариативности*, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

***Прогнозируемый результат:***

* повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
* проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
* творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
* удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса
1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **Назначение образовательной программы**
	1. **Аналитическое обоснование программы**

Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования муниципального образовательного учреждения - МОУ СОШ № 1 г. Суража Брянской области разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования к структуре основной образовательной программы.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;

- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

 *Целью основной образовательной программы* начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования *является создание условий для:*

- для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;

- для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;

- для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой

*Данная цель реализуется через решение следующих задач:*

 - побуждение и поддержку детских инициатив в различных видах деятельности,

 - обучение навыкам общения и сотрудничества,

 - поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе,

 - формирование желания учиться и основ умения учиться

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

* 1. **Цели и задачи, реализуемые в образовательной программе**

*Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника.*

Младший школьный возраст - это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности - не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важным моментом для психического развития.

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника - он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

*Виды деятельности младшего школьника:*

Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)

Игровая деятельность

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально-значимое проектирование и др.)

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)

Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

*Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности*:

· сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

· научиться самостоятельно, конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;

· научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

· овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

· полностью овладеть правилами игры. Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии.

· научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;

· приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;

· приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

 *Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:*

· реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

· обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную;

· обеспечить условия формирования учебной деятельности.

*Для этого необходимо:*

· организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

· побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

· организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

· осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам;

· создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка:

1. Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.

2. Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.

3. Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

4. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Педагогический коллектив школы**:**

на первой ступени обучения-

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;

-  формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;

- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;

-  оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;

-  обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в   условиях разноуровневого обучения к следующей ступени.

Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

*Задачами основного общего образования*является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития склонностей, интересов и способностей, обучающихся к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

*На второй ступени обучения необходимо:*

**-**  продолжать формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;

- закладывать фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями  на базе основного содержания образования;

- развивать у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности ксамоопределению;

- обеспечивать условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для  комплектования классов различной направленности,

*Задачами среднего (полного) общего образования*являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся**,** формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение кобязательным предметам предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

*На третьей ступени обучения необходимо:*

- завершить развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания;

- формировать коммуникативные качества, психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивает повышенный уровень воспитанности и общекультурного развития;

-  завершить формирование ключевых компетентностей, а такженравственное, физическое и интеллектуальное становление выпускников.

-  создать оптимальные условия для самовыражения,, самореализации обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её**.**

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при наличие соответствующих условий, в школе введено обучение по различным профильным направлениям.

*Цели и задачи образовательного процесса должны:*

- обеспечить усвоение учащихся школы обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;

- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;

- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности и т.п.

* 1. **Структура и содержание образовательной программы**

*Основная образовательная программа (ООП)* начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования  *состоит из нижеперечисленных разделов*:

* Пояснительная записка;
* Описание целей общего образования для каждой ступени образования (для каждой ступени образования проводится в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования);
* Учебный план образовательного учреждения для каждой ступени образования;
* Рабочие программы учебных предметов (модулей, дисциплин) в соответствии с учебным планом образовательного учреждения;
* Рекомендации по оценке учебных достижений учащихся;
* Список учебников и учебных пособий, определенный образовательным учреждением.
	1. **Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

 *Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:*

-учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

- государства и общества - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры, и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

- ОУ среднего профессионального образования города - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

- предпринимателей города и рынка труда – в притоке новых ресурсов;

- выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

**1.5. Нормативно – правовая основа программы**

***Настоящая образовательная программа строится на основе:***

-  важнейших положений Конвенции о правах ребенка;
 -  Конституции РФ;
 -  Закона РФ об образовании;
 -  Типового положения об общеобразовательной средней школе;
 -  Устава ОУ;

 - Федеральных государственных стандартах общего образования второго поколения;

- Комплексного плана формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009-2012годы и на плановый период до 2020 года;

-Гигиенических требований к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида;

- Лицензии образовательного учреждения.

*Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:*

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

 - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

 *Основными принципами построения образовательного пространства школы являются*:

• Фундаментальность как формирование базовых ключевых компетентностей по предметам школьной программы, глубокое освоение предметов по выбору…

• Универсальность как качественное освоение содержания образования и умение применять полученные знания на практике.

• Гуманизация как нацеленность содержания , организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение способами мыслительной деятельности.

 • Гуманизация личности и среды заключается в уважение к личности учащегося, принятие его личных целей, интересов, будущих профессиональных потребностей.

• Демократизация образовательного процесса, внутришкольного управления.

• Направленность образовательного процесса на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности.

• Непрерывность образования как преемственность различных ступеней образования и последовательное восхождение по этим ступеням.

• Адресность и доступность как обеспечение равных возможностей в получении образовании, разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

• Краеведческая направленность как овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, истории, культуре родного края.

• Контролируемость как своевременное выявление риска эффективности реализации программы и принятие необходимых мер для негативного влияния.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

**2.1. Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Административная территория |  32 – Брянская область Суражский район |
| Вид образовательного учреждения, категория | Средняя общеобразовательная школа |
| Год основания образовательного учреждения |  1936 год |
| Возраст школы |  75 лет |
| Органы государственно-общественного управления ОУ | Совет школы |
| Орган ученического самоуправления |  «Светлячки» 1-4 кл. «Наша смена»5 кл. «РОСТ» 9-11кл.  |
| Адрес, телефон |  Брянская область, г. Сураж, ул. Белорусская, д. 66, 8 (48330) 2-14-74, 2-17-15 |
| Свидетельство о государственной регистрации | Серия 32 № 000683531 от «13» ноября 2002 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия ГА № 019476 Регистрационный № БРН 2222 от «13» мая 2008 г. |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | Серия А № 252966Регистрационный № БРН 0829Дата выдачи « 02» июля 2007 г. |
| Руководитель ОУ | Морозов О.Г. – директор школы, отличник народного просвещения |
| Заместители директора (с указанием курируемого направления деятельности) | Расссоленко В.Я. – по УВР в старших классах, заслуженный учитель Минченко Т.М. – по УВР и методической работе Стасевич Н.А. – по воспитательной работе  |
| Общее количество классов в образовательном учреждении | Всего 26, в том числе:1. Общеобразовательные – 25

 в т.ч. начальных - 122. Профильных - 1 |
| Режим работы ОУ | Пятидневная неделя/ шестидневная (9 классы - элективные курсы по выбору) |
| Формы получения образования | Очная |

**2.2. Материально – техническое обеспечение и организационно – педагогические условия образовательного процесса**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Суража функционирует   с 1936 года.

Школа  расположена в центре города Суража, вблизи школы имеются  учреждения различных  сфер жизнедеятельности - образования, здравоохранения, культуры, правоохранительных структур, социальной защиты.

Главная задача педагогического коллектива  школы - создание образовательного пространства  для  максимальной  самореализации  каждого  ребёнка.

Школарасполагается в 2-х этажном здании. Общей площадь всех помещений - 2063 кв.м.

В здании располагаются: 17 предметных кабинетов, 1  компьютерный класс (24 компьютера), 1 информационный кабинет, библиотека, 2 мастерских. Школа имеет спортивный зал, столовую на 84 места.

Состояние учебных и других помещений хорошее.

На территории школы расположена спортивная площадка, площадка для отдыха.

В учебных кабинетах имеется методическая литература, учебно-наглядные пособия  и технические средства обучения.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и  правил техники безопасности. Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензии образовательных программ.

Идёт обучение и подвоз детей из сельских районов.

 Образовательная миссия школы.

МОУ СОШ№ 1  является общеобразовательным учреждением, созданным для реализации гражданами РФ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в пределах его государственного образовательного стандарта, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

 Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучаюшегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию,  предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.

Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

**2.3. Ученический контингент**

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Анализ работы школы за 2010-2011 уч. год показывает следующее:

На начало учебного года количество учащихся по школе составило - 551, на конец – 548. Все переведены в следующие классы и окончил школу 101 ученик. В школе 26 классов, средняя наполняемость человек – 23 .

 В начальной школе на начало учебного года – 225 и наконец – 221 человек.

*График численности обучающихся за последние 5 лет*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *2005-06* | *2006-07* | *2007-08* | *2008-09* | *2009-10* | *2010-11* |
| Кол-во уч. | 199 | 182 | 174 | 184 | 198 | 221 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *2005-06* | *2006-07* | *2007-08* | *2008-09* | *2009-10* | *2010-11* |
| Положительнаяуспеваемость | 99,5% | 99% | 100% | 100% | 100% | 100% |

***Динамика отличников:***

2008-2009 уч.г. – 4 чел.

2009- 2010 уч.г. – 2 чел.

2010- 2011 уч.г. – 11 чел.

 2009-2010 **2010-2011** 2009-2010 **2010-2011** 2009-2010 **2010-2011**

**Успеваемость обучающихся 4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. года | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Количество уч-ся | 47 | 38 | 32 |
| Из них: |  |  |  |
| На «5» | 2 | 1 | 4 |
| На «5» и «4» | 17 | 22 | 14 |
| Неуспевающих | **-** | - | **-** |
| Качество обученности | 40,4% | 59,8% | 56,3% |

Количество учащихся 5-11 классов составляло на конец 2010-2011 учебного года учебного года 327 учеников.

 9 класс окончили 74 учащихся, из них 3 учащихся успевают на «5», 22 учащихся успевают на «4» и «5»; 11 класс окончили 27 учащихся, из них 3 учащихся 11 класса Менькова Ксения, Мироненко Дарья, Пучков Дмитрий награждены серебряными медалями. Всего на «4» и «5» школу окончило 11 выпускников из 14 класса, что составляет 52%. 10 выпускников награждены Похвальными грамотами за особые успехи в изучении тех или иных предметов.

 Всего в школе с 3 по 11 классы 23 (5,5%) учащихся закончили учебный год на «5», а 38,6 % от общего количества аттестуемых учащихся на «4» и «5» - 161.

 Если провести сравнительный анализ итогов районных олимпиад с 2000-2001 учебного года, то можно увидеть, что традиционно школа занимает 1 место немецкому языку, литературе, физике, русскому языку, технологии (обслуживающий труд). В этом учебном году школьная команда по астрономии, МХК, экономике заняла 1 место. В активе школьной команды учащихся 14 первых мест, 4 вторых и 3 третьих мест, что несомненно является болим достижением учащихся.

В январе на областную олимпиаду по физкультуре был направлен учащийся 10

 класса Козко Алексей (учитель Кулик А.А.).

**Результаты**

 **учащихся МОУ СОШ №1 на районных предметных олимпиадах в 2010/11 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс**  | **Ф.И. участника** | **Место** | **Учитель** |
| Биология | 7 | Видалко Александр | 6 рез.  | Сивакова И.И. |
| 8 | Аксенов Михаил | 1  | Сивакова И.И. |
| 9 | Хлопков Павел | 5 рез. | Сивакова И.И. |
| 10 | Фещенко Павел | 3 (2 рез.) | Сивакова И.И. |
| 11 | Пучков Дмитрий | 1  | Сивакова И.И. |
| Общее |  |  | **1** |  |
| Физика | 7 | Наумченко Сергей | 1 | Морозов О.Г. |
| 8 | Аксенов Михаил | 3 | Кузикова Е.М. |
| 9 | Лебедева Владислава | 4 рез. | Данилов А.А. |
| 10 | Фещенко Павел | 2 рез. | Кузикова Е.М. |
| 11 | Пучков Дмитрий | 2 рез. | Кузикова Е.М. |
| Общее |  |  | **1** |  |
| Математика | 7 | Наумченко Сергей | 1 | Горбачева Е.М. |
| 8 | Аксенов Михаил | 3 (1рез.) | Горбачева Е.М. |
| 9 | Штец Дарья  | - | Наумченко Н.А. |
| 10 | Семенцов Игорь | - | Горбачева Е.М. |
| 11 | Мороз Юлия | 3 рез. | Наумченко Н.А. |
| Общее |  |  | **1** |  |
| Химия | 9 | Лебедева Владислава |  - (1,75б)  | Бондаренко С.М. |
| 10 | Белая Ирина | 3  | Бондаренко С.М. |
| 11 | Сударенко Инна |  - (1б) | Бондаренко С.М. |
| Общее |  |  | **3** |  |
| Литература  | 7 | Белозор Анна | 1 | Язвенко Н.В. |
| 8 | Андреенко Валерия | 2 (1рез.) | Шевченко Е.В. |
| 9 | Лебедева Владислава | 3 (1рез.) | Шевченко Е.В. |
| 10 | Белая Ирина | 1 | Язвенко Н.В. |
| 11 | Мироненко Дарья | 1 рез. | Шевченко Е.В. |
| Общее |  |  | **1** |  |
|  **Право** | 9 | Штец Дарья  | 2 (1 рез.) | Овчинникова А.А. |
| 10 | Суглобов Артем | 3 (2 рез.) | Амирханян С.С. |
| 11 | Молашенко Наталья | 5 рез. | Амирханян С.С. |
|  Общее |  |  | **3** |  |
|  **История** | 7 | Видалко Александр | 3 рез. | Язвенко Н.Б. |
| 8 | Андреенко Валерия | 1 | Овчинникова А.А. |
| 9 | Бабич Александр | 3 | Язвенко Н.Б. |
| 10 | Белая Ирина  | 3 | Амирханян С.С. |
| 11 | Кистень Екатерина | 2 | Амирханян С.С. |
| Общее |  |  | **2** |  |
| **Русский язык** | 7 | Белозор Анна | 2 | Язвенко Н.В. |
| 8 | Аксенов Михаил | 1 | Шевченко Е.В. |
| 9 | Хлопков Павел | 1 | Михальченко Н.В. |
| 10 | Седюк Виктория | 3 | Язвенко Н.В. |
| 11 | Кистень Екатерина | 1 | Шевченко Е.В. |
| Общее |  |  | **1** |  |
| **Обществознание** | 7 | Савченко Александр | 3 | Минченко Т.М. |
| 8 | Алексеенко Ирина | 1 | Овчинникова А.А. |
| 9 | Писаренко Полина | 4 | Язвенко Н.Б. |
| 10 | Белая Ирина | 1 | Амирханян С.С. |
| 11 | Пучков Дмитрий | 3 | Амирханян С.С. |
| Общее |  |  | **1** |  |
| **Немецкий язык** | 7 | Шуликова Маргарита | 2 | Рассоленко В.Я. |
| 8 | Подчеко Антон | 1 | Рассоленко В.Я. |
| 9 | Заборо Ольга | 3 (1 рез.) | Тарновская Л.Н. |
| 10 | Голенок Марина | 5 | Тарновская Л.Н. |
| 11 | Никитина Наталья | 3 | Тарновская Л.Н. |
| Общее |  |  | **1** |  |
| **Английский язык** | 7 | Савченко Александр | 3 | Пикина Г.А. |
| 8 | Андреенко Валерия | 3 | Пикина Г.А. |
| 9 | Лебедева Владислава | 3 | Вздыханько В.В. |
| 10 | Иванников Никита | 3 | Пикина Г.А. |
| 11 | Агеенко Илона | 1 | Пикина Г.А. |
| Общее |  |  | **1** |  |
| **География** | 7 | Видалко Александр | 1 рез. | Кузьменок А.В. |
| 8 | Аксенов Михаил | 2 (1рез.) | Кузьменок А.В. |
| 9 | Лебедев Дмитрий | - | Кузьменок А.В. |
| 10 | Фещенко Павел | 1 рез. | Кузьменок А.В. |
| 11 | Пучков Дмитрий | 3 (1рез.) | Кузьменок А.В. |
| Общее |  |  | **1** |  |
| **Технология (техн. тр.)** | 8 | Подчеко Антон | 2 | Скок А.М. |
| 10 | Суглобов Артем | 2 | Скок А.М. |
| 11 | Мироненко Денис | 1 | Скок А.М. |
| Общее |  |  | **2** |  |
| **Технология (обсл. тр.)** | 7 | Бородина Маргарита | 2 | Антоненко Н.П. |
| 8 | Маслакова Ольга | 1 | Антоненко Н.П. |
| 9 | Тимченко Валентина | 1 | Антоненко Н.П. |
| 10 | Седюк Виктория | 3 | Антоненко Н.П. |
| 11 | Салогуб Алина | 3 | Антоненко Н.П. |
| Общее |  |  | **1** |  |
| **Астрономия** | 10 | Белая Ирина | 1 рез.  | Кузикова Е.М. |
| 11 | Мироненко Дарья | 1 рез.  | Кузикова Е.М. |
| Общее |  |  | **1** |  |
| **Физкультура** | 7 | Короткая Кристина | - | Кулик А.А. |
| 8 | Хайруллин Ренат | - | Кулик А.А. |
| 9 | Иванченко Марина | - | Кулик А.А. |
| 10 | Козко Алексей | 1 | Кулик А.А. |
| 11 | Сапранцов Николай | 3 | Кулик А.А. |
| Общее |  |  | **3** |  |
| **МХК** | 9 | Мехедова Ольга | **-** | Язвенко И.А. |
| 10 | Семенцов Игорь  | **-** | Минченко Т.М. |
| 11 | Кистень Екатерина | 2 | Минченко Т.М. |
| Общее |  |  | **1** |  |
| **ОБЖ** | 7 | Боблак Игорь | 1 | Мироненко М.Л. |
| 8 | Аксенов Михаил | 1 | Мироненко М.Л. |
| 9 | Минченко Ирина | 1 | Мироненко М.Л. |
| 10 | Семенцов Игорь | 4 | Голофаст М.В. |
| 11 | Мороз Юлия | - | Голофаст М.В. |
| Общее |  |  | **1** |  |
| **Экономика** | 10 | Белая Ирина | 1 рез. | Амирханян С.С. |
| 11 | Мироненко Дарья | 1 рез. | Амирханян С.С. |
| Общее |  |  | **1** |  |
| **Экология** | 9 | Хлопков Павел | **-** | Сивакова И.И. |
| 10 | Фещенко Павел | 1 | Сивакова И.И. |
| 11 | Никитина Наталья | 2 | Мироненко М.Л. |
| Общее |  |  | **2** |  |
| **Информатика** | 9 | Лебедева Владислава | **-** | Аксенова Л.Н. |
|  | 10 | Шурхай Алексей | **-** | Аксенова Л.Н. |
|  | 11 | Рымашевский Евгений | **-** | Аксенова Е.М. |
| Общее |  |  | **2** |  |

**Таблица результатов районных предметных олимпиад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *2008-2009* | *2009-2010* | *2010-2011* |
| 1 место | 10 | 5 | 14 |
| 2 место | 3 | 6 | 4 |
| 3 место | 2 | 3 | 3 |
| Итого  | **15** | **14** | **21** |

**Победители и призеры районных олимпиад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** |
| 1 место | 12 | 15 | 21 |
| 2 место | 8 | 9 | 11 |
| 3 место | 9 | 6 | 19 |
| **Итого**  | **29** | **30** | **51** |

**Результативность получения призовых мест**

**на районных олимпиадах**

 Положительная успеваемость – 100 %. Она по-прежнему в основном стабильная, как и в прошлом учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2004-2005 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2020 | 2010-2011 |
| Положительная успеваемость | 99,6% | 99,4% | 99,6% | 99,7% | 99,8% | 100% | 100% |

**Сводная ведомость**

**успеваемости учащихся 5-11 классов за 2010-2011 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Не успевают | Отличников | На «4»и «5» | С одной тройкой | % успеваемости | %кач-ва | Среднийбалл |
| 5а | 18 | - | 1 | 3 | 4 | 100 | 17 | 4,0 |
| 5б | 24 | - | 1 | 14 | 1 | 100 | 63 | 4,3 |
| 6а | 26 | - | 1 | 13 | 1 | 100 | 53 | 4,1 |
| 6б | 23 | - | 1 | 7 | 6 | 100 | 34,8 | 4,1 |
| 7а | 17 | - | 1 | 9 | 2 | 100 | 59 | 4,3 |
| 7б | 24 | - | 1 | 6 | - | 100 | 30 | 3,9 |
| 7в | 18 | - | - | 3 | 2 | 100 | 17 | 3,9 |
| 8а | 25 | - | 1 | 3 | 1 | 100 | 16 | 3,8 |
| 8б | 24 | - | 1 | 10 | 1 | 100 | 46 | 4,2 |
| 9а | 23 | - | - | 7 | 1 | 100 | 30 | 4,0 |
| 9б | 26 | - | - | 6 | 1 | 100 | 26 | 3,7 |
| 9в | 25 | - | 3 | 9 | 3 | 100 | 48 | 4,1 |
| 10 | 27 | - | 1 | 8 | - | 100 | 33 | 4,0 |
| 11 | 27 | - | 1 | 11 | 1 | 100 | 44,4 | 4,2 |

**Сравнительные результаты**

**единого государственного экзамена выпускников**

**МОУ СОШ №1 г. Суража Брянской области за 2 года**

|  |
| --- |
| Средний балл по школе |
| *Предмет* | *2009-2010 учебный год* | *2010-2011 учебный год* |
| Русский язык | 59,7 | 66,38 |
| Математика | 41,7 | 53,15 |
| Химия | - | 65 |
| Биология | 57,3 | 64,3 |
| Физика | 54 | 54,1 |
| Литература | - | 77,5 |
| История | 55 | 57,8 |
| Обществознание | 57 | 62,3 |
| География | 34 | 64 |
| Английский язык | 23 | 51,33 |
| Немецкий язык | - | 40 |
| Информатика | 53 | 58,3 |
|  |  |  |

***Мониторинг социума:***

  1. Малообеспеченных семей – 139

  2.Опекаемых – 1

 3. Многодетных семей – 28

 4. Приемных - 4

1. Дети – инвалиды – 1человек
2. Дети – сироты – 3 человека

Ядро всей воспитательной системы составляли коллективные творческие дела, создание здоровьесберегающих условий организации образовательного и воспитательного процессов, валеологическое образование обучающихся.

В течение учебного года коллектив школы работал над приоритетными направлениями воспитания:

• **гражданско-патриотическое, правовое,**

нацеленное на повышение правовой культуры, социальной активности, формирование гражданской ответственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, профилактику противоправного поведения;

• **духовно-нравственное,**

нацеленное на формирование высоких духовно-нравственных принципов, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, осознание культурно-исторических корней, почитания святынь и ценностей многонационального государства;

• **культура здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений,** подразумевающая формирование социального, духовно-нравственного, физического здоровья всех участников образовательного процесса, выработку и реализацию ответственного отношения к здоровью (физическому, психическому, социальному), неприятия негативного влияния среды.

Школьные целевые программы разработаны в соответствии с целями и задачами школы и представляют вышеуказанные направления:

- программа «Здоровье»;

- программа «Духовно-нравственное воспитание»;

- программа «Одаренные дети»;

- программа «Я – гражданин России» (гражданско-патриотическое воспитание);

- программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности учащихся»;

- программа «Профессиональное самоопределение»;

- программа «Школьное самоуправление»;

- программа «Дополнительное образование в школе»;

- программа по профилактике наркомании среди несовершеннолетних;

- программа «Я и семья».

 В школе действуют 12 кружков и спортивных секций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2007 -2008 уч. г. | 2008 -2009 уч. г. | 2009 – 2010 уч. г. |
| 12 | 12 | 12 |

В школьных кружках и спортивных секциях занимается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2007 -2008 уч. г. | 2008 -2009 уч. г. | 2009 – 2010 уч. г. |
| 183 уч –ся | 183 уч-ся | 195 уч-ся |

**Детские и подростковые объединения**

Детские и подростковые объединения – 309 обучающихся (56%)

«Светлячки» 1-4 кл. – 133 обучающихся (63,2%)

«Наша смена»5 кл. – 42 обучающихся (100%)

«РОСТ» 9-11кл. – 30 обучающихся (24%)

«Союз детей и подростков» 1-8 кл.- 122 обучающихся (27%)

«Школьные центры» - 62% обучающихся.

* 1. **Педагогический коллектив**

В школе работает 45 педагогических, из них:
      1  - Заслуженный учитель России;
   3 - Почётных работников образования РФ;

 5  - Отличника Народного Образования;
   2 - Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ;

В школе работает педагог - психолог, социальный педагог.

Квалификация пед. кадров по образованию:

•  Высшее – 31

•  Средне-специальное – 14

По квалификационным категориям:

•  Высшая – 8

•  Первая – 22

•  Вторая – 7

По стажу педагогической деятельности:

Возраст:

**Сведения**

**об использовании современных педагогических технологий**

**в учебном процессе школы**

С целью эффективного управления процессом обучения и, в особенности,   учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которое обеспечивало бы достижение гарантированных образовательных результатов, используются развивающие,  личностно-ориентированные, эффективные педагогические технологии с учетом определяющей роли в развитии ребенка ведущей деятельности на данном этапе его жизни:

- проблемного обучения;

- ИКТ;

- проектной деятельности;

 - уровневой дифференциации;

- интегрированного обучения;

- деятельностная

 На первой ступени  обучения используется  классно-урочная организационная форма с гуманно-личностным, личностно-ориентированным подходом к личности ребенка. Широко применяются здоровьесберегающие технологии, игрового обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения.

   Особенности обучения на первой ступени:

-интеграция-установление устойчивых связей между разными учебными предметами. Основой интеграции  является общее содержание разных образовательных областей, что позволяет сформировать представление о целостности мира, взаимосвязи всех его явлений, установить связь между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью;

-дифференциация обучения.

        На второй ступени обучения  преобладает деятельностный способ обучения с опорой на внутренние мотивы деятельности, предусматривающий  внутреннее принятие учащимися цели предстоящей деятельности, совместный с учащимися выбор разнообразных обучающих средств, адекватных цели, вариативностьдействий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями ученика, внутренние позитивные личностные изменения в процессе обучения. Используются технологии разноуровневого обучения,  коллективного взаимообучения, исследовательского обучения, игрового обучения.
       Особенность обучения на второй ступени - сочетание урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

        На третьей ступени обучения также используются технологии, основанные на деятельностной основе: технологии систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования, личностно-ориентированное обучение. Осуществляется компетентностный подход к обучению. Успешно применяются  проектные и информационные технологии. Особенности обучения на третьей  ступени:
       -организация самостоятельной образовательной работы учащихся по предмету,
-работа с первоисточниками;

-проведение независимой экспертизы знаний учащихся по предмету проведение пробных и репетиционных  экзаменов в рамках подготовки к ЕГЭ.

Обсуждение опыта использования новых технологий и статистика показали, что использование нового в процессе преподавания способствует повышению познавательного интереса к предмету, создает ситуацию успеха, способствует росту качества знаний учащихся по учебным дисциплинам.

#### Структура управления образовательным процессом

#### I уровень - Коллегиальные органы управления

а*) Педагогический совет* - утверждение образовательной программы, программы развития школы и плана работы на год.

б) *Совет школы* - объединение учителей, обучающихся и родителей. Это высший общественно-педагогический орган управления. Педсовет соподчинен школьному совету. Решения педсоветов и школьных советов подтверждаются приказом директора школы, который возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом.

в) *Совещания при директоре* - конкретизируют управленческие решения, оперативно обсуждается информация о состоянии образовательного процесса, о качестве управления и принимает меры по улучшению результативности управленческой деятельности.

г) М*етодический совет -* куда вошли руководители ШМО и учителя, имеющие высшую квалификационную категорию, руководители, заместители директора, разрабатывает главные направления в деятельности коллектива.

д) *Методические объединения* - структурные подразделения, способствующие совершенствованию методической обеспеченности учебного процесса:

- проводят анализ результатов образовательного процесса;

- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и методической обеспеченности;

- проводят экспертизу изменений, вносимых педагогами в учебную программу;

- разрабатывают методические рекомендации для обучающихся и родителей по эффективному усвоению учебной программы;

#### II уровень - Руководители управления образовательным процессом

1) *Заместитель директора по учебно-воспитательной работе*:

- организует образовательный процесс на основе образовательных программ;

- осуществляет внутришкольный контроль и анализ выполняемой учебной программы и программ элективных курсов, факультативов, предметных кружков;

- обеспечивает разработку и совершенствование учебно-методических комплексов, рабочих образовательных учебных программ;

- исследует состояние и результат образовательного процесса;

- обеспечивает итоговый анализ и корректировку образовательной программы школы;

2) *Директор:*

- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;

- планирование, организация, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ**

* 1. **Пояснительная записка**

Учебный план

МОУ средней общеобразовательной школы №1

г. Суража Брянской области на 2011-2012 уч.г.

Учебный план МОУ СОШ №1 г. Суража составлен на основе нормативно-правовых документов:

- федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказом от 26.11.2010 года № 1241;

- приказа Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 21.03.2011 № 386 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Брянской области на 2011-2012 учебный год».

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

 Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды;

- обеспечение базового образования для каждого школьника;

- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Школа №1 является общеобразовательной, 1-4 классы работают в режиме пятидневной учебной недели, 5-11 классы – шестидневной учебной недели. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идей развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю и является интегрированным.

 Курс «Информатика и ИКТ», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3—4 классах в качестве учебного модуля предмета «Технология» в объёме 20—25 часов за 2 года обучения.

Часы, отведенные в 1-2 классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (ИЗО)

(1 час в неделю) и «Технология» (Труд) (1 час в неделю) могут быть использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» (2 часа в неделю).

***ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

Учебный план для V-IХ классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель. Продолжительность урока - 40 минут.

В 5 классе за счет регионального компонента добавлен 1 час на изучение предмета «Математика».

С учетом важности получения учащимися знаний по безопасному поведению, в 5-7-х классах за счет регионального компонента добавлен 1 час в неделю на преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В 7 классе за счет регионального компонента добавлен 1 час на изучение предмета «Русский язык».

В связи с тем, что программы учебного предмета «Технология» рассчитаны, в основном, на 2 часа, за счет регионального компонента в 8-ом классе при 6-дневной учебной неделе введен 1 час предмета «Технология».

В связи с необходимостью подготовки учащихся к итоговой аттестации в новой форме добавлены часы на изучение в 9 классе предметов «Русский язык» и «Математика» (по 0,5 часа в неделю);

С целью изучения краеведческого материала региональный компонент включает:

- в 6-ом классе – «Географию» (для проведения практических работ по темам начального курса географии с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности; 1 час в неделю при 6-дневной учебной неделе, 0,5 часа - при 5-дневной учебной неделе), «Биологию» (для изучения местной флоры и фауны; 1 час в неделю при 6-дневной учебной неделе, 0,5 часа - при 5-дневной учебной неделе);

- в 8-ом классе - курс «История Брянского края», 1 час в неделю, и «Технология» (для изучения национально-региональных особенностей местного социально-производственного окружения с целью профессионального самоопределения учащихся, на изучение традиций культуры, народных промыслов и быта Брянской области, 1 час в неделю).

В целях гражданско-патриотического воспитания в 5 классе отводится 1 час из компонента образовательного учреждения на преподавание предмета «Граждановедение».

В целях успешной интеграции школьников в социум, развития коммуникативных компетентностей и овладения информационными технологиями в 5-6 классах изучается предмет компонента образовательного учреждения «Информатика».

Во всех 5-8 классах вводится факультативный курс «Основы православной культуры».

В целях формирования экологической культуры школьников компонент ОУ представлен факультативным курсом «Экология» в 7б и 8а классах. В 7 классах введен факультативный курс «Безопасность и мы».

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе введены курсы:

- «Самоопределение»-1 час в неделю;

- «Черчение» -1 час в неделю.

На ступени основного общего образования преподавание курса «Основы православной культуры» проводится в рамках факультатива.

В 9 классе 3 часа компонента образовательного учреждения используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Элективные курсы в 9 классах - краткосрочные, на них отводится 0,5 недельного часа. В 9а 9б классах изучается элективный курс «Введение в экономику» для реализации программы предпрофильной подготовки и обновления содержания образования в связи с возросшими социальными запросами. В целях расширения представлений учащихся об их правах и обязанностях вводится элективный курс «Государство и право». С целью развития общеинтеллектуальных способностей обучающихся и подготовки к обучению профессиям технического профиля за счет компонента ОУ вводятся элективные курсы «Свет - удивительное явление природы», «Решение задач по математике», «Лоскутная пластика».

***СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ***

На третьей ступени обучения совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. Специализацию каждого конкретного профиля обучения определяют учебные предметы федерального компонента повышенного уровня. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, а так же включение в компонент образовательного учреждения элективных образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования. Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в школе.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

С целью организации подготовки к государственной (итоговой) аттестации, проводимой в форме и по материалам ЕГЭ, на старшей ступени обучения в региональный компонент введены часы русского языка и математики.

Расчёт учебного времени для старшей (профильной) ступени базисного учебного плана производится в объёме 2 лет обучения (для 10-11 классов).

Комплектование классов (групп) при организации профильного обучения проводится в соответствии с приказом департамента общего и профессионального образования Брянской области № 482 от 20 апреля 2007 года «Об утверждении примерного положения об организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Брянской области».

Посредством анкетирования учащихся и родителей выявлены два направления профильного обучения: физико-химический и универсальный.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения выполняют следующие функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

 В 10 а классе физико-химического профиля выделено:

1) 5 часов физики

2) 3 часа химии

3) 6 часов математики

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Часы компонента образовательного учреждения учебного плана школы кроме профильной подготовки учащихся используются для поддержки основных учебных дисциплин федерального компонента базисного учебного плана: в 10б классе , 11 классе - «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», по 1 недельному часу.

В 10а профильный уровень дополняется элективным курсом «Осваиваем информационные технологии», вводятся элективные курсы «Сочинение на ЕГЭ», «Человек в системе социальных связей»; в 10б классе введены элективные курсы: «Анализ художественного текста», «Основы проектирования одежды с использованием информационных технологий», «Анализ художественного текста», «Элементарная алгебра в ЕГЭ», «Человек в системе социальных связей»; в 11 классе в связи с большим спросом на предметы «Обществознание», «История», которые учащиеся планируют сдавать на экзаменах как предметы по выбору, введены элективные курсы «Человек и общество», «Удивительный мир истории». По желанию обучающихся введены элективные курсы «Решение задач по физике», «Алгебра плюс» и другие.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

        Учебный план школы № 1 является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определятся данным Учебным планом. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки ученика. Существующие и разрабатываемые федеральные и региональные стандарты требований к знаниям учащихся, наряду с внедрением и совершенствованием школьного компонента Учебного плана будет способствовать  достижению качественно-новых образовательных  результатов, индивидуального подхода к обучению и воспитанию школьников, что отвечает главной задаче (проблеме) МОУ средней общеобразовательной школы № 1 г. Суража.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

* 1. **Учебный план**

 Одобрен Утвержден

педагогическим советом приказом № 1/5-О от 01.09.2011

школы (протокол № 1 30.08.2011) Директор школы О.Г. Морозов

**Учебный план**

МОУ средней общеобразовательной школы №1

г. Суража Брянской области

на 2011-2012 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовател.область | КлассПредмет | *1а* | *1б* | *1в* | *2а* | *2б* | *2в* | *3а* | *3б* | *3в* | *4а* | *4б* | *48* | *5а* | *5б* | *6а* | *6б* | *7а* | *7б* | *8а* | *8б* | *8в* | *9а* | *9б* | *10а* | *10б* | *11* |
| Число учащихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознан. | История  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознан. (вкл. . эк. . и право) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| Природоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Искусство  | Искусство Музыка и ИЗО | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| МХК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Физкультура и ОБЖ | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |
| ИТОГО: | 20 | 20 | 20 | 20 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 27 | 27 | 28 | 28 | 30 | 30 | 31 | 31 | 31 | 30 | 30 | 32 | 27 | 26 |
| Региональный компонент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курс «Самоопределение» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Черчение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История Брянского края |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| ОПК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Компонент ОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 3 | 3 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| ОПК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Граждановедение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Безопасность и мы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| О природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Графический редактор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Юный математик |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Живые организмы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Секреты орфографии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Элективные курсы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 5 | 6 |
| Сочинение на ЕГЭ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Типы речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Алгебра плюс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Человек в системе социальных связей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Основы проектирования одежды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  | 1 | 1 |
| Осваиваем информационные технологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Учись писать грамотно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Введение в экономику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Государство и право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Лоскутная пластика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  |  |
| Свет-удивительное явление природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Решение задач по математике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Человек и общество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Увлекательный мир истории |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Анализ художественного текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Физика в задачах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Алгебра плюс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-ти дневной уч. неделе  | 20 | 20 | 20 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 32 | 32 | 33 | 33 | 35 | 35 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 37 | 37 | 37 |

 Одобрен Утвержден

педагогическим советом приказом № 1/5-О от 01.09.2011

школы (протокол № 1 30.08.2011) Директор школы О.Г. Морозов

**Учебный план для профильного обучения**

**(физико-химический профиль)** 10а, 11а класса

 МОУ средней общеобразовательной школы №1 г. Суража Брянской области

на **2011– 2012** и **2012 – 2013** уч. года.

|  |
| --- |
|  ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
|  **Обязательные учебные предметы на базовом уровне**  |
|  | Учебные предметы | Число недельных часов |
| 2011-2012уч. год | 2012-2013уч. год | Всего за 2 года |
|  |  |  |  |  |
| **Инвариантная часть** | 1.Русский язык | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 2.Литература | 3 | 3 | 210(3/3) |
| 3.Иностранный язык | 3 | 3 | 210(3/3) |
| 4.История | 2 | 2 | 140(2/2) |
| 5.Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 | 140(2/2) |
| 6.Физическая культура | 3 | 3 | 210(3/3) |
| 7.ОБЖ | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 8.Биология  | 1 | 1 | 70(1/1) |
| **Итого** | **16** | **16** | **1120(16/16)** |
| **Вариативная часть** | **Учебные предметы по выбору на профильном уровне** |
| 1. Математика
 | 6 | 6 | 420(6/6) |
| 1. Физика
 | 5 | 5 | 350(5/5) |
| 1. Химия
 | 3 | 3 | 210(3/3) |
|  **ВСЕГО:**  | **14** | **14** | **980(14/14)** |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
|  | **ВСЕГО: 140(2/2)** |
| **Вариативная часть** | 1.Русский язык | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 2.Математика | 1 | 1 | 70(1/1) |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ |
|  | **Элективные учебные предметы и курсы** |
| **Вариативная часть** | 1.Осваиваем информационные технологии | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 2.Сочинение на ЕГЭ | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 3.Человек в системе социальных связей | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 4.География | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 5.Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 70(1/1) |
| **Итого** | **5** | **5** | **350(3/3)** |
| **Всего часов** | **37** | **37** | **2590(37/37)** |

 Одобрен Утвержден

педагогическим советом приказом № 1/5-О от 01.09.2011

школы (протокол № 1 30.08.2011) Директор школы О.Г. Морозов

**Учебный план для универсального обучения**

10б, 11б класса

МОУ средней общеобразовательной школы №1 г. Суража Брянской области

на **2011– 2012** и **2012 – 2013** уч. года.

|  |
| --- |
|  ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
|  **Обязательные учебные предметы на базовом уровне**  |
|  | Учебные предметы | Число недельных часов |
| 2011-2012уч. год | 2012-2013уч. год | Всего за 2 года |
|  |  |  |  |  |
| **Инвариантная часть** | 1.Русский язык | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 2.Литература | 3 | 3 | 210(3/3) |
| 3.Иностранный язык | 3 | 3 | 210(3/3) |
| 4.Математика | 4 | 4 | 280(4/4) |
| 5.История | 2 | 2 | 140(2/2) |
| 6.Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 | 140(2/2) |
| 7. Биология | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 8. Физика | 2 | 2 | 140(2/2) |
| 9. Химия | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 10. Физическая культура  | 3 | 3 | 210(3/3) |
| 11. ОБЖ | 1 | 1 | 70(1/1) |
|  **ВСЕГО:**  | **23** | **23** | **1610(23/23)** |
| **Вариативная часть** | **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** |
| 1. Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 1. МХК
 | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 1. Технология
 | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 1. География
 | 1 | 1 | 70(1/1) |
|  **ВСЕГО:**  | **4** | **4** | **280(4/4)** |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
|  | **ВСЕГО: 140(2/2)** |
| **Вариативная часть** | 1.Русский язык | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 2.Математика | 1 | 1 | 70(1/1) |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ |
|  | **Элективные учебные предметы и курсы** |
| **Вариативная часть** | 1.Основы проектирования одежды  | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 2.Сочинение на ЕГЭ | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 3.Человек в системе социальных связей | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 4.Алгебра плюс | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 5.Анализ художественного текста | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 6.Физика | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 7.Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 8.Химия | 1 | 1 | 70(1/1) |
| **Итого** | **8** | **8** | **560(8/8)** |
| **Всего часов** | **37** | **37** | **2590(37/37)** |

 Одобрен Утвержден

педагогическим советом приказом № 1/5-О от 01.09.2011

школы (протокол № 1 30.08.2011) Директор школы О.Г. Морозов

**Учебный план для универсального обучения**

10,11 класса

МОУ СОШ №1 г. Суража Брянской области

на **2010 – 2011** и **2011 – 2012** уч. года.

|  |
| --- |
|  ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
|  **Обязательные учебные предметы на базовом уровне**  |
|  | Учебные курсы | Число недельных часов |
| 2010-2011уч. год | 2011-2012уч. год | Всего за 2 года |
| **Базовые образовательные предметы** |
| **Инвариантная часть** | 1.Русский язык | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 2.Литература | 3 | 3 | 210(3/3) |
| 3.Иностранный язык | 3 | 3 | 210(3/3) |
| 4.Математика | 4 | 4 | 280(4/4) |
| 5.История | 2 | 2 | 140(2/2) |
| 6.Обществознание ( включая экономику и право) | 2 | 2 | 140(2/2) |
| 7.Биология | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 8.Химия | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 9.Физика | 2 | 2 | 70(1/1) |
| 10.Физическая культура | 3 | 3 | 210(3/3) |
| 11.ОБЖ | 1 | 1 | 70(1/1) |
|  **ВСЕГО:** | **23** | **23** | **46(1610)** |
| **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** |
| **Вариативная часть** | 1. Информатика и ИКТ
 | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 1. МХК
 | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 1. Технология
 | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 1. География
 | 2 |  | 70 |
|  **ВСЕГО:**  | **5** | **3** | **280(5/3)** |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
| **Вариативная часть** |  **ВСЕГО:** | **2** | **2** | **4(140)** |
| 1.Русский язык | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 2.Математика | 1 | 1 | 70(1/1) |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ |
|  | **Элективные учебные предметы и курсы** |
| **Вариативная часть** | 1.Функции помогают уравнениям (I подгруппа) | 1 |  | *35(1)* |
| 2.Физика в задачах (II подгруппа) | 1 |  | *35(1)* |
| 3.Решение задач повышенной трудности по химии (II подгруппа) | 1 |  | *35(1)* |
| 4.Типы речи (I подгруппа) | 1 |  | *35(1)* |
| 5.Типы речи |  | 1 | 35(1) |
| 6.Основы проектирования одежды |  | 1 | 35(1) |
| 7.Человек и общество |  | 1 | 35(1) |
| 8.Увлекательный мир истории |  | 1 | 35(1) |
| 9.Алгебра плюс |  | 1 | 35(1) |
| 10.Решение задач по физике |  | 1 | 35(1) |
| 11. Литература | 1 |  | 35(1) |
| 12.Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 13.Химия | 1 | 1 | 70(1/1) |
| 14.Физика | 1 | 1 | 70(1/1) |
| **Итого** | **6** | **9** | **15(525)** |
| **Всего часов** | **36** | **37** | **73(2555)** |

**3. Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана**

**1. Содержание элементарной грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Содержание элементарной грамотности |
| Филология | 1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников.
2. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения).
3. Формирование практических умений в использовании теоретических знаний.
4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения.
5. В иностранном языке – формирование коммуникативных навыков, включающих в себя аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение и письмо, фонетические навыки, знание лексического материала и достаточно высокого уровня грамотности в объеме программы.
 |
| Математика | 1. Формирование у младших школьников осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел.
2. Овладение элементарными математическими знаниями, необходимы необходимыми для изучения математики в средней школе.
3. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.
4. Формирование общего умения решать математические задачи.
5. Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.
6. Формирование качества мышления (логического и абстрактного), неоходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности.
 |
| Обществознание | 1. Формирование в сознании младших школьников целостной картины мира, установление связи между природой и обществом.
2. Формирование предварительного образного представления об истории и современности России.
3. Приобретение начальных представлений о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство).
4. Социализация школьника.
5. На начальном уровне ориентация в историческом времени.
6. Формирование всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры).
7. Усвоение младшими школьниками знаний по безопасной жизнедеятельности.
 |
| Естествознание | 1. Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений природы.
2. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, ее охране.
3. Формирование основ экологической культуры.
4. Воспитание правильного отношения к своему здоровью.
5. Формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры.
6. Воспитание нравственного, экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.
7. Овладение элементарными приемами чтения карт.
 |
| Физкультура | 1. Формирование представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня.
2. Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья.
3. Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий, посредством подвижных игр и элементов соревнования.
 |
| Искусство | 1. Воспитание интереса ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративно-прикладным.
2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей.
3. Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений , фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.
4. Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности.
 |
| Технология | 1. Приобретение начальных представлений о свойствах материалов, способах их обработки.
2. Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными.
3. Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов).
4. Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы.
 |

**2.Содержание функциональной грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Содержание функциональной грамотности |
| Филология | 1. Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном языках.
2. Составление деловых писем и документов, их правильное

 оформление на родном и иностранном языках.1. Чтение и понимание сложных текстов на родном и иностранном

 языках.1. Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы.
2. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.
3. Пользование лингвистическими словарями всех видов.
4. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.
5. Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики.
6. Ориентация в политическом устройстве стран изучаемых языков.
 |
| Математика | 1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.
2. Применение стандартных приемов решения задач.
3. Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.
4. Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств).
5. Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.
 |
| Обществознание | 1. Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.
2. Личностное отношение к истории своей Родины.
3. Желание самостоятельного поиска и расширение знаний по истории Отечества.
4. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.
5. Знание, понимание и соблюдение норм и правил законопослушного поведения.
6. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.
7. Гражданская позиция школьника.
8. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.
9. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.
 |
| Естествознание | 1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.
2. Химическая грамотность.
3. Экологическая грамотность.
4. Способность видеть основные тенденции развития современного общества.
5. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.
 |
| Физкультура | 1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим,

 знание и соблюдение норм здорового образа жизни).1. Эстетическая культура тела.
2. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.
 |
| Искусство | 1. Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.
2. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.
3. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.
4. Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.
 |
| Технология | 1. Техническая грамотность (использование бытовой техники).
2. Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.
 |
| Интеграция областей | 1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности.
2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения.
3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации.
4. Знание и соблюдение правил личной безопасности.
5. Способность решать элеметарные семейно-бытовые проблемы.
 |

**3. Содержание компетентности**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Общекультурная компетентность и элементы допрофессиональной и методологической компетентности |
| Филология | 1. Владение устной и письменной речью на родном и иностранном языке.
2. Умение вести диалог на иностранном языке в стандартных жизненных ситуациях.
3. Умение анализировать художественное произведение с учетом его родо-жанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи, современности.
4. Нахождение необходимых и достаточных концептуальных оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри- и межпредметных связей.
5. Умение запрашивать необходимую информацию на родном и иностранном языке, вступать в разговор, поддерживать общение, выражать свое отношение к обсуждаемым темам.

Пользоваться словарями и справочниками различного уровня, включая Internet. |
| Математика | 1. Свободная ориентация в базовых математических понятиях.
2. Умение прогнозировать ответ задачи и оценивать полученный результат.
3. Знание места математики как науки в истории развития человечества.
4. Умение создавать простейшие математические модели различных процессов и применять приемы решения задач в различных областях знаний.
5. Наличие представления об информации, ее видах, свойствах, измерении и об информационных процессах.
6. Владение технологией обработки различных видов информации.
 |
| Обществознание | 1. Обладание научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования.
2. Осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий деятельности человека против самого себя.
3. Усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев.
4. Знание законов микро- и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей.
5. Умение работать с периодической печатью, научными изданиями.
6. Активная гражданская позиция.
7. Соблюдение правил, норм поведения и законов общества.
8. Ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных

 возможностей. |
| Естествознание | 1. Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного

 соблюдения правил экологического поведения.2. Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию для решения новых жизненных проблем.3. Умение планировать и проводить наблюдения, эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по  различным основаниям (схемы, таблицы, графики, диаграммы),  формулировать теоретические выводы.4. Умение применять полученные знания в повседневной жизни. |
| Физкультура | 1. Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.
2. Эстетическая культура тела.
3. Саморегулирование своего физического состояния.
 |
| Искусство | 1. Способность интерпретации видов искусств с учетом их художественного языка.

 2. Истолкование произведений искусства на основе их целостного восприятия. |
| Технология | 1. Знания о современном информационном обществе.
2. Владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера.
 |
| Интеграция областей | 1. Толерантное отношение к действительности в суждениях,

 поведении, оценке событий.1. Способность к самооценке.
2. Умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет-технологиями.
3. Умение выбрать адекватную модель своего поведения.
 |

III. РАБОЧИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (МОДУЛЕЙ, ДИСЦИПЛИН) В СООТВЕТСТИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная (рабочая) программа начальной, основной и старшей ступеней являются преемственными, каждая последующая программа базируется на предыдущей. В основу деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования положен базисный учебный план, разработанный в соответствии с Законом РФ «Об образовании»

В связи с введением профильного и предпрофильного обучения, дети имеют возможность более широко приобщаться к новым дисциплинам, более глубокие знания получать по информатике и информационно – коммуникационным технологиям, математике и филологическим дисциплинам, что повлияет положительно на подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ для поступления в ВУЗы, к итоговой аттестации и итоговому контролю

Для обеспечения качества образования, для адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания образования учителями школы используются различные педагогические технологии, разрабатываются рабочие программы. Рабочие программы составляются с учетом специфики преподаваемого предмета в каждом конкретном классе, адаптированы педагогом для каждого класса, используемой учебной и методической литературы, используемой компьютерной поддержки урока. Программа призвана более рационально использовать отведенное на курс время. Главным критерием педагогической деятельности, в нашем понимании, является её нацеленность на конкретный результат и выражение этого результата в измеряемых показателях (алгоритмах деятельности, содержательных единицах, тестах достижений.)

На каждой ступени обучения предпочтение отдается технологиям, соответствующим психолого-педагогическим особенностям в развитии ребенка.

*На начальной ступени:* современное традиционное обучение; педагогические технологии на основе личностной ориентации; здоровьесберегающие технологии.

*На средней ступени (5-8 классы):* технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся; технологии групповой и парной работы; технологии коллективно-исследовательской мыследеятельности К.Я.Вязиной; технологии коллективного способа обучения.

*На старшей ступени:* интегративные технологии; технологии адаптивного обучения, ИКТ, проектная технологии.

*Образовательная программа направлена на стимулирование учащихся к познавательной деятельности овладение основными алгоритмами ее организации. Учебные программы общего образования способствуют освоению общих принципов и законов познавательной деятельности. С целью установления преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено на первой ступени предусмотрен поэтапный переход на предметное преподавание отдельных дисциплин.*

***Описание модели выпускника.***

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

  Модель выпускника нами понимается как образ ожидаемого результата образовательной деятельности.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на второй ступени обучения;

- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

- обладать  нравственным потенциалом: воспринимать и понимать такие ценности как «СЕМЬЯ», «ШКОЛА», «УЧИТЕЛЬ», «РОДИНА», «ПРИРОДА», «ДРУЖБА»;

- уважать старших и уметь дружить со сверстниками; уметь различать хорошие и плохие поступки людей; - правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;

- соблюдать порядок и дисциплину в школе, в общественных местах, правила уличного движения;

- обладать познавательным потенциалом: быть наблюдательными, активными и прилежными в учебном труде, иметь устойчивый интерес к учению;

- обладать коммуникативным потенциалом: владеть простейшими коммуникативными умениями и навыками, уметь говорить и слушать; уметь сопереживать, сочувствовать;

- проявлять внимание и уважение к другим людям, к животным, природе; иметь сформированные первичные навыки саморегуляции;

- обладать художественным (эстетическим) потенциалом: иметь эстетическую восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде;иметь позицию личностного собственного, индивидуального, эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства; обладать физическим потенциалом: соблюдать режим  дня и правил личной гигиены, иметь стремление стать сильными, быстрыми, ловкими, закаленными.

 *Модель выпускника начальной школы (4-й класс)*

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Любящий родной край и свою страну
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Владеющий основами умения учиться
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
* умеющий высказать свое мнение
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее  образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- освоить на повышенном уровне сложности (или углублённо) общеобразовательные программы по предметам технического или естественно-научного цикла (математика, физика, химия, биология, иностранный язык, информатика);

- освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;

- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений, знакомые с основами менеджмента и предпринимательства;

- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;

- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;

- обладать чувством социальной ответственности;

- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;

- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;

- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;

- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;

- уметь работать с различными источниками информации, в том числе на иностранном языке;

- владеть коммуникативной культурой.

 *Модель выпускника основной школы (9-й класс)*

* Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый.
* Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов.
* Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства).
* Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли.
* Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером.
* Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий
* Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды

*Учащиеся, получившие основное общее образование должны:*

* освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
* освоить на повышенном уровне сложности (или углублённом) - математику, физику, химию, информатику, иностранный язык;
* овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
* быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
* уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

*Модель выпускника основной школы (11-й класс)*

* Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
* Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, концессий и мировоззрений
* Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни
* Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов
* Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения
* Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении
* Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

**Ожидаемые результаты осуществления программы**

|  |
| --- |
| **Обязательные (гарантированные) результаты** |
| *Первая ступень**обучения (1-4)* | *Вторая ступень* *обучения (5-9)* | *Третья ступень**обучения (10-11)* |
| Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, предоставляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере. |
| Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения |
| Элементарная грамотность | Функциональная грамотность | Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности |
|  | Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих предпрофильную подготовку | Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих профильную подготовку |
| Сформированность умений общения в детском коллективе и со взрослыми | Достижение социокультурной компетенции  | Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности |
| **Ожидаемые результаты** |
| Выпускник школы* Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
* Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;
* Способен к дальнейшему продолжению образования в ВУЗах и Ссузах;
* Коммуникабелен, толерантен, обладает организаторскими навыками, умеет работать в коллективе;
* Владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции;
* Сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда

В результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ выпускник школы: * владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологии, культуре;
* умеет пользоваться информационной нормативной и правовой базой Брянской области;
* знает современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Брянской области.
 |

**IV. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Формы аттестации учебных достижений обучающихся**

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации обучающихся «Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, контрольные работы, тесты) организуются в соответствии с календарным тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля. Задачами при организации мониторинга реализации образовательной программы является:

- определение критериев качества ее реализации;

- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;

- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

Система показателей контроля

- обученность обучающихся по отдельным предметам;

- сформированность общеучебных умений и навыков;

- воспитанность обучающихся;

- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, эмоционально-волевой; ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;

- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал школы;

- актуальность содержания образования, обеспечиваемого программой;

- кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

 Проблема управления образовательным процессом в школе решается при организации мониторинга качества обученности обучающихся. Наша система мониторинга имеет цель – создать механизм непрерывного слежения за конечным результатом обучения и воспитания с целью предупреждения развития негативных явлений в образовательном процессе.

 Проведение мониторинга в школе помогает решить основные противоречия современной школы:

- между разными способностями обучающихся и единой системой оценок;

- необходимость реализации вопросов преемственности и работа нескольких учителей в одном классе с разными критериями оценок;

- необходимость выхода образования на более высокий качественный уровень и отсутствие гибкой системы критериев качества обученности.

 По представлению М.Поташника оценить образовательную деятельность можно по таким результатам, как:

- Знания, умения и навыки.

- Показатели личностного развития.

- Отрицательные последствия образования (переутомление, нежелание учиться, др.).

- Изменение профессиональной компетентности учителя и его отношение к работе.

- Рост (или падение) престижа в социуме.

В нашей системе мониторинга мы прослеживаем три первых показателя, характеризующих образовательный процесс, и проследить некоторую взаимосвязь между ними. За показатель качества обученности мы выбрали такие показатели, как сформированность основных логических приёмов и общеучебных навыков, а также среднюю оценку ученика (класса, параллели). Средняя оценка - является показателем уровня усвоения знаний, умений и навыков. Данные показатели накладываются на результаты психолого-физиологической диагностики ученика (класса, параллели) и

производится коррекция результатов. По результатам исследований даются ученикам,

учителям и родителям для дальнейшей работы.

**V. СПИСОК УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Авторы, название учебника | класс | Издательство | Год издания |
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  |
| Русский язык |
| 1 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению. Букварь | 1б |  Баласс |  2010-2011г. |
| 2 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык | 1б |  Баласс | 2010-2011г. |
| 3 | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Учебник по обучению грамоте и чтению. Букварь | 1а1в | Просвещение | 2010-2011г. |
| 4 | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык | 1а1в | Просвещение | 2010-2011г. |
| 5 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык | 2б | Баласс | 2010-2011г. |
| 6 | Рамзаева Т.Г. Русский язык | 2а2в | Просвещение | 2010-2011г. |
| 7 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык | 3а | Баласс | 2009-2011г. |
| 8 | Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык | 3б | Просвещение | 2009-2011г. |
| 9 | Рамзаева Т.Г. Русский язык | 3в | Дрофа | 2009-2011г. |
| 10 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык | 4б | Баласс | 2009-2011г. |
| 11 | Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык | 4в | Просвещение | 2009-2011г. |
| 12 | Рамзаева Т.Г. Русский язык | 4а | Дрофа | 2009-2011г. |
| Литературное чтение |
| 13 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение | 1б | Баласс | 2010-2011г. |
| 14 | Климанова Л.М. Макеева Е.И. Литературноечтение | 1а1в | Вита-Пресс | 2010-2011г. |
| 15 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение | 2б | Баласс | 2010-2011г. |
| 16 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение | 2а2в | Просвещение | 2010-2011г. |
| 17 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение | 3а | Баласс | 2009-2011г. |
| 18 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение | 3б3в | Просвещение | 2009-2011г. |
| 19 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение | 4б | Баласс | 2009-2011г. |
| 20 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение | 4а4в | Просвещение | 2009-2011г. |
| Иностранный язык |  |
| 21 | Биболетова М.З. и др. Английский язык | 2 | Титул | 2009-2011г. |
| 22 | Биболетова М.З. и др. Английский язык | 3 | Титул | 2009-2011г. |
| 23 | Биболетова М.З. и др. Английский язык | 4 | Титул | 2009-2011г. |
| 24 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык | 2 | Просвещение |  2009-2011г. |
| 25 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык | 3 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 26 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык | 4 | Просвещение | 2009-2011г. |
| Математика |
| 27 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика | 1а1в | Просвещение | 2010-2011г. |
| 28 | Петерсон Л.Г. Математика | 1б | Ювента | 2010-2011г. |
| 29 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика | 2а2в | Просвещение | 2010-2011г. |
| 30 | Петерсон Л.Г. Математика | 2б | Ювента | 2010-2011г. |
| 31 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика | 3а3б3в | Просвещение | 2010-2011г. |
| 32 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика | 4а4в | Просвещение | 2010-2011г. |
| 33 | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика | 4б | Баласс | 2010-2011г. |
| Окружающий мир |
| 34 | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир | 1б | Баласс | 2010-2011г. |
| 35 | Плешаков А.А. Окружающий мир | 1а1в | Просвещение | 2010-2011г. |
| 36 | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир | 2б | Баласс | 2010-2011г. |
| 37 | Плешаков А.А. Окружающий мир | 2а2в | Просвещение | 2010-2011г. |
| 38 | Плешаков А.А. Окружающий мир | 3а3б3в | Просвещение | 2009-2011г. |
| 39 | Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир | 4б | Баласс | 2009-2011г. |
| 40 | Плешаков А.А. Окружающий мир | 4а4в | Просвещение | 2009-2011г. |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| Русский язык |
| 41 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | 5 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 42 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | 6 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 43 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | 7 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 44 | Тростенцова Л.А. , Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | 8 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 45 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | 9 | Просвещение | 2009-2011г. |
| Литература |
| 46 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | 5 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 47 | Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература | 6 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 48 | Коровина В.Я. Литература | 7 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 49 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | 8 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 50 | Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература | 9 | Просвещение | 2009-2011г. |
| Иностранный язык |
| 51 | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык | 5 | Титул | 2009г. |
| 52 | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык | 6 | Титул | 2009-2011г. |
| 53 | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык | 7 | Титул | 2009-2011г. |
| 54 | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык | 8 | Титул | 2009-2011г. |
| 55 | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык | 9 | Титул | 2009-2011г. |
| 56 | Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий язык | 5 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 57 | Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык | 6 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 58 | Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др. Немецкий язык | 7 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 59 | Бим И.Л. Немецкий язык | 8 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 60 | Бим И.Л. Немецкий язык | 9 | Просвещение | 2009-2011г. |
| Математика |
| 61 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика | 5 | Мнемозина | 2009-2011г. |
| 62 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика | 6 | Мнемозина | 2009-2011г. |
| 63 | Мордкович А.Г. Алгебра | 7 | Мнемозина | 2009-2011г. |
| 64 | Мордкович А.Г. Алгебра | 8 | Мнемозина | 2009-2011г. |
| 65 | Мордкович А.Г. Алгебра | 9 | Мнемозина | 2009-2011г. |
| 66 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | 7-9 | Просвещение | 2009-2011г. |
| Информатика и ИКТ |
| 67 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. | 8 | Дрофа | 2009-2011г. |
| 68 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. | 9 | Дрофа | 2009-2011г. |
| История |
| 69 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира | 5 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 70 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков | 6 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 71 | Пчелов Е.В. История России | 6 | Русское слово | 2009-2011г. |
| 72 | Пчелов Е.В. История России | 7 | Русское слово | 2009-2011г. |
| 73 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени | 7 | Просвещение | 20092011г. |
| 74 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени | 8 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 75 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России | 8 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 76 | Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история | 9 | Русское слово | 2009-2011г. |
| 77 | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России | 9 | Просвещение | 2009-2011г. |
| Обществознание |
| 78 | Соколов В.Я. Граждановедение | 5 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 79 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание | 6 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 80 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание | 7 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 81 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание | 8 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 82 | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание | 9 | Просвещение | 2009-2011г. |
| География |
| 83 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География | 6 | Дрофа | 2009-2011г. |
| 84 | Коринская В.А., Душина И.В. География. Наш дом-Земля. | 7 | Дрофа | 2009-2011г. |
| 85 | Баринова И.И. География России | 8 | Дрофа | 2009-2011г. |
| 86 | Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство | 9 | Дрофа | 2009-2011г. |
| Основы безопасности жизнедеятельности |
| 87 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 5 | АСТ, Астрель |  2009-2011г. |
| 88 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 6 | АСТ, Астрель | 2009-2011г. |
| 89 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 7 | АСТ, Астрель | 2009-2011г. |
| 90 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 8 | АСТ, Астрель | 2009-2011г. |
| 91 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 9 | АСТ, Астрель | 2009-2011г. |
| Биология |
| 92 | Плешаков А.А. Сонин. Природоведение | 5 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 93 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология | 6 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2009-2011г. |
| 94 | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2009-2011г. |
| 95 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2009-2011г. |
| 96 | Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2009-2011г. |
| Физика |
| 97 | Перышкин А.В. Физика | 7 | Дрофа | 2009-2011г. |
| 98 | Перышкин А.В. Физика | 8 | Дрофа | 2009-2011г. |
| 99 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика | 9 | Дрофа | 2009-2011г. |
| Химия |
| 100 | Габриелян О.С. Химия | 8 | Дрофа | 2009-2011г. |
| 101 | Габриелян О.С. Химия | 9 | Дрофа | 2009-2011г. |
| **СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ****ОБРАЗОВАНИЕ** |
| Русский язык |
| 102 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) | 10-11 | Русское слово | 2009-2011г. |
| Литература |
| 103 | Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 104 | Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни) | 11 | Русское слово | 2009-2011г. |
| Иностранный язык |
| 105 | Биболетова М.З. Английский язык | 10 | Титул | 2009-2011г. |
| 106 | Биболетова М.З. Английский язык | 11 | Титул | 2009-2011г. |
| 107 | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 108 | Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень). Контакты 10-11 | 11 | Просвещение | 2009-2011г. |
| Математика |
| 109 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) | 10-11 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 110 | Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) | 10-11 | Мнемозина | 2011г. |
| Информатика и ИКТ |
| 111 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень) | 10 | БИНОМ | 2009-2011г. |
| 112 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень) | 11 | БИНОМ | 2009-2011г. |
| История |
| 113 | Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) | 10 | Русское слово | 2009-2011г. |
| 114 | Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни) в двух частях. | 10 | Русское слово | 2009-2011г. |
| 115 | Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) | 11 | Русское слово | 2009-2011г. |
| 116 | Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни) | 11 | Русское слово | 2009-2011г. |
| Обществознание |
| 117 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) | 10 |  Просвещение |  2009-2011г. |
| 118 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) | 11 | Просвещение | 2009-2011г. |
|  |
| География |
| 119 | Максаковский В.П. География (базовый уровень) | 10 | Просвещение | 2009-2011г. |
| Биология |
| 120 | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень) | 10-11 |  Дрофа | 2009-2011г. |
| Физика |
| 121 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 122 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни) | 11 | Просвещение | 2009-2011г. |
| Химия |
| 123 | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Карцева А.А. Химия (профильный уровень) | 10 | Просвещение | 2009-2011г. |
| 124 | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Соловьев С.Н. Химия (профильный уровень) | 11 | Просвещение | 2009-2011г. |
| Основы безопасности жизнедеятельности |
| 125 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | АСТ, Астрель | 2009-2011г. |
| 126 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 11 | АСТ, Астрель | 2009-2011г. |